الجمهورية العراقية
وزارة التربية
المديرية العامة للتخطيط التربوي
مديرية التوثيق والدراسات

الوقائع الكاملة

لندوة رعاية الموهوبين المنعقدة في بغداد للفترة

من ١٥ - ١٧ شباط ١٩٨٣

سلسلة البحوث والدراسات والتوصيات المقدمة في الندوة

العدد ١٩٠ السنه ١٩٨٤

انتقاء واعداد الملاك والمشرف

١ : بالنسبة للغرب

٢ : بالنسبة للمشروع العراقي

اعـداد

الدكتور نوري جعفر

وثيقة رقم (٣)

ثالثا : اسس انتقاء واعداد الملاك المشرف

١ ـ انكلترا والولايات المتحدة

٢ ـ بالنسبة للمشروع العراقي

بحث موجز يعرض للمناقشة في ندوة رعاية الموهوبين ١٥-١٧ /٢/١٩٨٣ يتناول القضية الاساسية الثالثة التي وردت في توصيات الدائرة العلمية في رئاسة ديوان رئاسة الجمهورية وكتاب وزارة التربية ٦٨٤٤٦ في ١٩٨٢/١١/١٧ •

٣ : اسس انتقاء واعداد الملاك المشرف

أ ـ انكلترا : لا يوجد ملاك مشرف متخصص بل الامر متروك للافراد الهواة من المعنيين بالتربية وعلم النفس •

ب ـ في الولايات المتحدة : توجد اختلافات كبيرة وكثيرة بين الولايات المعنية في رعاية الموهوبين من ناحية انتقاء واعداد مدير المشروع ومن ناحية اعضاء الهيئة التدريسية ، بالنسبة لمدير المشروع تناط ادارة مشروع الرعاية في حالة الصفوف الخاصة بمدير المدرسة الثانوية المعتادة يساعده مختص بالاشراف المباشر على شؤون الرعاية يكون بمثابة معاون للمدير • وفي حالة المدارس الخاصة بالموهوبين ، ينتقي المدير على اساس انه يحمل شهادة ماجستير او دكتوراه في التربية مع الالمام الواسع بقضايا الموهوبين وفي حالة الدورات الصيفية تناط الادارة بشخصية تربوية بارزة بشهادة دكتوراه مع ابحاث كثيرة في موضوع الموهوبين وبخدمة جامعية طويلة ربما تتجاوز العشرة سنوات •

اما بالنسبة لاعضاء الهيئة التدريسية في موضوعات الاثراء فهناك ايضا بعض الاختلافات ففي بعض المشاريع يسمح للمدرسين البارزين من ذوي الشهادات العلمية التي لا تقل عن الليسانس في موضوع التخصص (فيزياء او رياضيات الخ) مع المام واسع باساليب تدريس كل منها

(الرياضيات او الفيزياء الخ) ودخول دورات تدريسية خاصة بالموهوبين • وفي بعض المشاريع يقوم الاساتذة الجامعيون من اصحاب الاختصاص في تدريس موضوعات تخصصهم •

وقد لوحظ ان الجهات المعنية بمشاريع الرعاية تسعى الى الحصول على افضل وأكفأ المدرسين والتعاقد معهم برواتب ومخصصات سخية لغرض العمل في مشاريعها كما ان هناك اتجاها عاما في بعض الجامعات لانشاء اقسام خاصة في كليات التربية لاعداد مدرسي الموهوبين في مختلف الاختصاصات •

٢ : بالنسبة للمشروع العراقي

اولا : الملاك التدريسي :

ينقسم الملاك التدريسي في مدرسة الموهوبين الى قسمين : القسم الاول منهما يتعلق بتدريس الموضوعات غير الاثرائية التي تتضمنها مفردات المنهج الخاص بمدرسة الموهوبين • والقسم الثاني منهما يرتبط بتدريس موضوعات الاثراء •

(الرياضيات : الفيزياء : الكيمياء : علوم الحياة) •

وبصدد تدريس اللغة العربية والانكليزية بصورة خاصة يستشار معهد تطوير تدريس اللغة العربية ومعهد تطوير تدريس اللغة الانكليزية لانتقاء مفردات المنهج الخاص بكل منهما وترشيح بعض المدرسين الاكفاء للتدريس في المدرسة الخاصة وان تجري اللجنة العليا مقابلة للمرشحين وان يدخل المقبولون منهم دوره تربوية خاصة بتدريس الموهوبين تقوم بتدريس الرياضيات والفيزياء فئة من بين حملة لقب استاذ جامعي في الرياضيات والفيزياء يتم اختيارهم من الجامعة التكنولوجية وكليتي العلوم والتربية في جامعة بغداد وكلية العلوم من الجامعة المستنصرية • على ان تراعي في اختيارهم المواصفات التالية :ـ

أ ـ القدرة على اجتذاب الطلاب والامتزاج معهم وتحبيب الدراسة لهم وبعث الثقة بانفسهم في تخطي الصعاب التي تعترض سبيلهم وفي الحصول على المعرفة العلمية في الرياضيات والفيزياء •

ب ـ الاهتمام الواضح بمواطن التفوق لدى كل طالب على انفراد والسعي لرفعها الى مستوى اعلى وتعويدهم ايضا التعاون والعمل الجماعي العلمي •

جـ ـ السير بخطى الطالب الاسرع تعلماً والاوسع معرفة والاوضح ابداعاً • وحث الآخرين على اللحاق به بجهودهم الخاصة وبتوجيهات الاستاذ ،

د ـ الاتصاف بالحيوية والتفاؤل والمثابرة والجدية في العمل مع سعة الافق الثقافي العام وفي موضوع التخصص •

هـ ـ اتباع اسلوب الحوار والمناقشة واتقان فن التحدث والاصغاء وتبادل الرأي وان يتصف برحابة الصدر مع الاهتمام الملحوظ بتنمية التفكير العلمي وتزويد الطلاب بالحقائق العلمية الضرورية مع الابتعاد على القدر المستطاع عن التلقين واتباع اسلوب التدريس التقليدي الشائع وتعويد الطلاب استخدام المصادر •

و ـ ان يكون جيد الالمام باللغة العربية وبخاصة اسلوب التعبير الصحيح غير المشوب بالاخطاء النحوية او الصرفية (المثبتة بصورة خاصة) •

ز ـ يشجع الطلاب دائماً على كتابة التقارير وتلخيص مطالعاتهم الخاصة واثارة قضايا تعليمية يقتدون باهميتها •

ح ـ له اطلاع مقبول على طبيعة المواهب وعلى اساليب التعامل مع الموهوبين وكيفية تدريبهم •

★ ـ تنتقي اللجنة العليا مديرا للمشروع تتوافر فيه الشروط التربوية التالية :ـ

أ ـ ان يكون من حملة شهادة الدكتوراه في التربيــة وله خبرة في التعليم الجامعي لا تقل عن عشـر سنوات وله ابحاث منشورة تتسم بطابع التجديد .

ب ـ ان تنطبق عليــه المواصـفات الــواردة في الفقرات أ : ب : د : و : ز المار ذكرها .

★ ـ تقرر اللجنة العليا مقدار المنح والمكافئات المالية التي تقدمها لاعضاء الهيئــة التدريسيــة ولمدير المدرسة . وتضع شروطا معينة تبين بهـا التزاماتهم والامتيازات التي يحصلون عليهـا والتعليمـات الخاصـة بانضباط الطلاب وما يجري مجراها .

وزارة التربية

الجمهوريـــة العراقيـــة

برعايـــــة

السيد وزير التربيـة الاستاذ عبد القادر عزالدين

وتحت شـعار :

« أن الاهتمـام بالعلم وبالاتجـاه الصـحيح يضـعنا على طريق التقـدم في بنـاء المجتمع الـذي نطمح اليـه » ٠

يسر وزارة التربيـة دعوتكم لحضـور نـدوة رعايـة الموهوبين في السـاعـة التاسـعة من صباح يوم الثلاثاء الموافق ١٥/شـباط/١٩٨٣ ٠ وتسـتمر للايـام ١٥ - ١٧/٢/١٩٨٣ على قاعـة نقابـة المعلمين في المنصـور ٠٠٠ مع التقديـر

برنامـج عمـل النـدوة

الثلاثاء ١٥ شباط ١٩٨٣	- الافتتـاح
الجلسة الصباحية	- القرآن الكريم
-/ ٩ -- / ١٠	- كلمة السيد وزير التربية/الاستاذ عبدالقادر عز الدين
	- كلمة الدائـرة العلميـة في رئاسـة ديوان رئاسة الجمهوريـة
-/ ١٠ - ٣٠ / ١٠	استراحـــة
الجلســة الاولى	
	«المواهب العلمية واساليب الكشف عنها»
٣٠/ ١٠ - ٣٠ / ٢	- ورقة يتقدمهـا الدكتور نوري جعفر (وثيقة رقم ١)

تخصص مدة ربع ساعة
لتقديم ملخص لكل بحث

- ادوات تشخيص الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
د . ابراهيم كاظم ابراهيم
(وثيقة رقم ٢)

- لمحة تاريخية عن تطور فكرة رعاية الموهوبين في القطر
السيد كامل ادهم الدباغ
(وثيقة رقم ٣)

- المواهب العلمية واساليب الكشف عنها
جامعة بغداد/كلية التربية
د . آمال احمد يعقوب
(وثيقة رقم ٤)

- الموهوب وتشخيصه
جامعة الموصل/كلية التربية
السيد عدي فاهم جواد العامري
(وثيقة رقم ٥)

- طبيعة المواهب العلمية واساليب الكشف عنها
منظمة الطاقة الذرية
السيد ناطق عباس الدايني
(وثيقة رقم ٦)

- مناقشة عامة

الجلسة المسائية

- / ٥ - - / ٩

«الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين»

- ورقة يقدمها د • نوري جعفر

(وثيقة رقم ٧)

- ورقة يقدمها د • سامي مظلوم

(وثيقة رقم ٨)

تخصص مدة ربع ساعة لتقديم ملخص لكل بحث

- الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين
جامعة بغداد/كلية التربية
د • آمال أحمد يعقوب

(وثيقة رقم ٩)

- بعض الملاحظات حول اساليب رعاية الموهوبين
الكلية الفنية العسكرية
د • ابراهيم مظهر الشاوي

(وثيقة رقم ١٠)

- اساليب التربية المدرسية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري
الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية
د • صائب احمد الالوسي

(وثيقة رقم ١١)

- مناقشة عامة

الاربعاء ١٦ شباط ١٩٨٣

الجلسة الصباحية

- / ٩ - - / ١

« الكادر المشرف على الموهوبين واسس اختياره واعداده وتطويره»

- ورقة يقدمها د • نوري جعفر

(وثيقة رقم ١٢)

الجلسة المسائية

٧ / ٤ / —

- ورقة يقدمها د • سامي مظلوم
(وثيقة رقم ١٣)
- مناقشة عامة

« المستلزمات المادية اللازمة لرعاية الموهوبين من ابنية واجهزة وكتب ومناهج وغيرها »

- ورقة لجنة المناهج الاثرائية يقدمها الدكتور سليمان يوسف المزبان
(وثيقة رقم ١٤)
- ورقة يقدمها د • نوري جعفر
(وثيقة رقم ١٥)
- التقرير التربوي
الجامعة التكنولوجية / المكتب الاستشاري الهندسي
(وثيقة رقم ١٦)

- دور مركز مصادر التعلم في رعاية الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
د • سعدي لفتة
(وثيقة رقم ١٧)
- تصور أولي لمدرسة الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
السيد قيس عبدالفتاح مهدي
(وثيقة رقم ١٨)

- مناقشة عامة

الخميس ١٧ شباط ١٩٨٣

الجلسة الصباحية — استكمال القاء البحوث التالية :

٩ - - ١

تخصص مدة ربع ساعة لتقديم ملخص لكل بحث

- الاطار النظري والدراسات السابقة في تشخيص الموهوبين
مركز البحوث التربوية والنفسية
د . ابراهيم كاظم ابراهيم
(وثيقة رقم ١٩)

- المكتبة ورعاية الموهوبين
وزارة التربية/السيد جعفر مجيد محمود
(وثيقة رقم ٢٠)

- رعاية الموهوبين
وزارة التربية / الست عاصمة مجيد حساني
(وثيقة رقم ٢١)

- مدرسة الموهوبين
وزارة التربية/السيد غني حسين راضي
(وثيقة رقم ٢٢)

الجلسة المسائية

٤ - - ٧

- مناقشة واقرار التوصيات

المحتويـات

الموضـوع	الصفـحة
ـ نص البرقية المرفوعة للسيد الرئيس القائد صدام حسين من قبل المشاركين في ندوة رعاية الموهوبين	٥ ـ ٦
ـ كلمة السيد وزير التربية الاستاذ عبدالقادر عزالدين عند افتتاح الندوة	٧ ـ ١٠
ـ المقدمـة	١١ ـ ١٣
ـ التقرير الختامي لندوة رعاية الموهوبين المنعقدة بالتعاون بين وزارة التربية والدائرة العلمية في رئاسة ديوان رئاسة الجمهورية .	١٥ ـ ٤٠
ـ وثائق الندوة	٤٠ ـ ٣٩٥
ـ وثيقة رقم (١) طبيعة المواهب العلمية واساليب الكشف عنها	٤١ ـ ٦٥
ـ وثيقة رقم (٢) الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين في الغرب وبالنسبة للمشروع العراقي	٦٧ ـ ٨٥
ـ وثيقة رقم (٣) انتقاء واعداد الملاك والمشرف ١ : بالنسبة للغرب ٢ : بالنسبة للمشروع العراقي	٨٧ ـ ٩٢
ـ وثيقة رقم (٤) المستلزمات المادية	٩٣ ـ ٩٦

الموضـــوع	الصــفحة
– وثيقة رقم (٥) الموهوب ..... وتشخيصه	٩٧ – ١٠٦
– وثيقة رقم (٦) طبيعة المواهب العلمية واساليب الكشف عنها	١٠٧ – ١١٧
– وثيقة رقم (٨) الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين	١١٩ – ١٢٨
– وثيقة رقم (٩) الاساليب المتبعة في رعاية الموهوبين	١٢٩ – ١٤٤
– وثيقة رقم (١٠) بعض الملاحظات حول اساليب رعاية الموهوبين	١٤٥ – ١٥٣
– وثيقة رقم (١١)	١٥٥ – ١٧٥
– اساليب التربية المدرسية في تنمية قـدرات التفكير الابتكـــــاري	
– وثيقة رقم (١٢) اسس انتقاء واعداد الكادر المشرف في مدرسـة الموهوبـين	١٧٧ – ١٨٢
– وثيقة رقم (١٣) اسس انتقاء واعداد الكادر المشرف في مدرسـة الموهوبـين	١٨٣ – ١٩٠
– وثيقة رقم (١٤) مؤشرات بناء المناهج الاثرائية للموهوبين	١٩١ – ٢٠٧
– وثيقة رقم (١٥) المستلزمات المادية اللازمة لرعاية الموهوبين	٢٠٩ – ٢١٢

تم الاشراف على الطبع من قبل لجنة مؤلفة بالامر الاداري المرقم ٢٧٨٩٢ في ٢٢/٥/٩٨٣ من السادة المبينة اسماؤهم أدناه :ـ

١ ـ سمراء عبدالحميد	رئيساً
كريمة عباس يوسف	عضواً

مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (٣) بغداد

٤٩٧